**Дата: 23.01.2025**

**УМК:** Английский в фокусе. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций.-М.: ExpressPublishing: Просвещение,2016.

**Тема урока:** Умные животные **(«Cleveranimals »,**модуль 5 «Furry friends»10b).

**Тип урока:** урок построения системы знаний (урок общеметодологической направленности).

          **Цель:** закреплять структуры и лексику по теме «животные», познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих; развивать навыки чтения, говорения, письма.

**Планируемые результаты:**

Личностные: формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.формировать  умения выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками; формировать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

 Предметные: знать лексические единицы по теме "Животные", "Глаголы движения"; уметь использовать языковой материал во всех видах речевой  деятельности (продуктивной и репродуктивной); формирование и развитие речемыслительных способностей; формирование навыка  использовать изученные лексические единицы в кратких монологических высказываниях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** |  |
| **1.1** | **Начало урока.**  | 1 мин. | Приветствует детей. Good morning!  |  |
| **1.2** | **Мобилизирующий****Этап. Мотивационная актуализация** | 5 мин. | Let’s revice some words. Ребята, какую тему мы изучаем? правильно, животные. Давайте вспомним слова,  которые нам знакомы. Задание:   a spider                                           walk  a bird                                              talk  a rabbit                   **can** jump  a seahorse                                       fly  a tortoise                                        crawl  a parrot                                           swim  .  |  |
| **1.3** | **Целеполагание** | 3 мин. |  Сегодня на уроке, когда я называла страницы, мне приходилось дублировать их на русском языке. Почему? Следовательно, что нужно сделать для решения этой проблемы?So you will learn numbers from 20-50.  |  |
| **1.4** | **Фонетическая зарядка** | 2 мин | Но чтобы нам начать урок, необходимо размять наш язычок. My dear friends! Let’s repeat the English sounds. Друзья мои, сейчас мы повторим английские звуки.Listen and repeat after me.[ð] – the, mother, father, this[ θ] - thanks, three, thirteen[ t] – two, table, ten[w] – where, one, what  |  |
| **2.1****2.2** | **Активизация навыков диалогической речи. Восприятие изученных лексических единиц в новой речевой ситуации.****Работа над развитием навыков чтения.** |  16 мин |  Let’s repeat the number. Count all together from 1 till 20.Look at **ex.1 on page 80**. Listen and repeat.Затем учитель вводит числительные от 30 до 50.    Name the numbers.22, 34, 43, 56, 29, 37, 49, 58    **Look at ex.2.**Name the animals on the picture.Read the example.Ask and answer the questions. Work in pairs.        Now write numbers. Записывайте цифрами.1)      twenty-one                   5) thirty-six2)      forty-four                     6) twenty-seven3)      fifty-nine                     7) forty-two4)      ten                                8) fifty-one   |  Учащиеся повторяют числительные от 11 до 20.Учащиеся повторяют за учителем.        Учащиеся называют числительные.  Называют животных.Учащиеся читают образец, а затем работают в парах.*A: How old is Molly today?**B: She’s fourteen.**A: How old is Peter today?**B: He’s thirty.**A: How old is Tina today?**B: She’s twenty-five.**A: How old is Tom today?**B: He’s fifty-six.*      Обмениваются тетрадями и проверяют.    |
| Look at the book and do exercise 3. It’s “The Can Can Song”. Read alone, please.    | *Учащиеся слушают, читают вместе с учителем, читают самостоятельно.**Учащиеся поют эту песню стоятельно* |
| **2.3** | **Динамическая пауза** | 2 мин | Настало время немного отдохнуть.Let’s have a break and play.  SwimThe puppet says: Run!FlySingThe puppet says: Jump!ClimbThe puppet says: Dance!The puppet says: Sit down!   |  Дети выполняют движения . |
| **2.4** | **Систематизация знаний по теме.** | 7 мин |     Imagine that you’re in the zoo. Name the animals you know.**Let’s do ex.4 on page 81**.Can you name these animals?Why? So, Let’s learn them. Read and repeat after me.Read once more.Describe the animals. There are big animals and small animals. There are reptiles and mammals.Can you translate the words *“a reptile”*и *“a mammal”*(*Reptile*— холоднокровные животные, которые откладывают яйца. *Mammals*— теплокровные животные, которые рождают детенышей и вскармливают их молоком). Look at the pictures and write the names of animals *“a reptile”*or *“a mammal”*   |  Называют известных животных. No, we can’t.We don’t know them.Учащиеся повторяют. Потом читают самостоятельно.*The lizard has got a long tail.*   No, we can’t.   Reptiles: 1- *lizard,  2- snake ,*3 –*crocodile,   4 –tortoise*Mammals: 1-*elephant, 2- whale ,*3- *horse, 4- mouse*  |
| **3.1** | **Подведение итогов.****Рефлексия.** | 3 мин | Ну что ж ребята, сегодня мы с вами хорошо поработали. Давайте вспомним, что мы должны были сегодня сделать.   Давайте вспомним тему урока. С какой проблемой мы столкнулись?Как мы ее решали?Что нового узнали?  Can you count 1-50?Do you know animals?Do you know kinds of animals? What are they?    | Дети отвечают:   Clever animalsНе всех животных знали и не умели называть № страниц.Выучили новые слова.Виды животных. Yes, we can.Yes, we do.We know reptiles and mammals.   Дети отмечают чему научились, рисуют улыбки. |
| **3.2** | **Домашнее задание** | 1 мин | Write down your home task.С.80 учить числа. РТ с.40 упр.1Учитель объясняет порядок выполнения домашнего задания.  | Записывают задание в дневник. |